

# Výroční zpráva 2017

SCHOLA EMPIRICA

Věda pro lepší výchovu, vzdělávání a rodičovství



## OBSAH

Cíle a poslání | 2

Základní informace o organizaci | 3

Spolupracující organizace | 4

Finanční zpráva | 8

Přehled činností | 9

Projekty realizované v roce 2017 | 9

Mezinárodní vzdělávací projekty | 11

Akreditace získané v roce 2017 | 14

Kontakt | 15

# Cíle a poslání

Schola Empirica, z.s. je nezávislou, nevládní a nepolitickou neziskovou organizací působící již od roku 2003.

Cílem organizace je podporovat učitele (MŠ, ZŠ), sociální pracovníky a rodiče tak, aby mohli dětem nabídnout tu nejlepší možnou péči. Nejde o to, že bychom se stavěli do pozice jediných odborníků na to, jak to nejlépe provést. Způsobů a cest existuje určitě několik. Snažíme se hledat ty vhodné prostřednictvím empiricky podložených výzkumů a také na základě síťování všech klíčových aktérů a diskutování o jejich zkušenostech.



Tým Schoia Empirica

# Základní informace o organizaci

SCHOLA EMPIRICA ([www.scholaempirica.org](http://www.scholaempirica.org)) vytváří nezávislou platformu pro výměnu názorů mezi domácími i mezinárodními odborníky v oblasti aplikovaných společenských věd a je aktivní v empirických výzkumech aktuálních společenských témat. Podílí se na definování nejlepší praxe v dané oblasti a jejího přenosu do prostředí České republiky. SCHOLA EMPIRICA je držitelem akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 15 816/2009-2, <http://www.dvpp.info/adresar-vzdelavatele>. Tato akreditace opravňuje instituci k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. SCHOLA EMPIRICA je držitelem akreditace č. 2013/0723-1 na poskytování akreditovaných vzdělávacích programů s celostátní platností.

## Správní rada:

---

Mgr. Marcel Tomášek, MA – předseda

---

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – místopředseda

---

Mgr. Marek Fér

---

Mgr. Marek Havrda, MA, MPA, Ph.D.

---

## Zaměstnanci:

---

Egle Havrdová, MA, Ph.D. – ředitelka

---

Mgr. Kateřina Vyhnánková – zástupce ředitelky

---

Mgr. Marek Havrda, MA, MPA, Ph.D.

---

Mgr. Lenka Šušová

---

Mgr. Ján Laštovka

---

PhDr. Eva Andrés

---

Mgr. Jiří Čáslavka

---

Ing. Přemysl Kopecký

---

Mgr. Barbora Stehlíková

---

Mgr. Barbora Dvořáková

---

Mgr. Jaromír Mazák

---

Daniela Dáňová

---

Donatella Bonansinga, MA

---

Laura Migliacci

---

Aneta Fodorová

---

Monika Žižková, Jindra Pešková, Petra Zahálková, Lenka Merhautová Hedbávná,

---

Mgr. Věra Cíchová, Mgr. Alena Kořínková, Mgr. Věnceslava Koubová

---

Mgr. Renata Ficová, Petra Železná, Libuše Nová, DiS., Dana Rychlíková, Mgr. et Bc. Jarmila Bučková, Mgr. Ludmila Jirotková

---

## MŠ Sluníčko Roudnice n. L. → [www.slunickoroudnicenl.cz](http://www.slunickoroudnicenl.cz)

Mateřská škola Sluníčko se nachází v Roudnici nad Labem. Byla založena v roce 1977 a v roce 2009 byla rozšířena o odloučené pracoviště. Školku pravidelně navštěvuje cca 160 dětí, které jsou rozděleny do sedmi tříd, šesti běžných a jedné pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle potřeby jsou zde děti se speciálními vzdělávacími potřebami integrovány i do běžných tříd. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Sluníčko na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

## MŠ Písnička Krupka → [www.mspisnicka.w1.cz](http://www.mspisnicka.w1.cz)

Mateřská škola Písnička je zřizována městem Krupka a disponuje čtyřmi věkově smíšenými třídami. Jedna třída je logopedická pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a je v ní nižší počet dětí, které jsou tam umístovány na základě doporučení speciálního pedagoga nebo logopeda ze Speciálního pedagogického centra nebo z Pedagogicko-psychologické poradny. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Písnička na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.



## MŠ Štětí → [www.skolkasteti.cz](http://www.skolkasteti.cz)

Mateřská škola Štětí vznikla sloučením čtyř mateřských škol na začátku roku 2003 a roku 2012 byla vytvořena ještě jedna třída v budově základní školy. Nyní se tedy skládá z pěti pracovišť, a to Berušek, Poupěte, Klubíčka, Duhy a Pastelky. Všechna pracoviště zahrnují běžné třídy, pouze Beruška disponuje také jednou logopedickou a jednou speciální třídou. Všechny školky však mají k dispozici logopedické asistentky. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Štětí na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

## Farní charita Roudnice n. L. → [www.charitaroudnice.cz](http://www.charitaroudnice.cz)



Farní charita v Roudnici nad Labem začínala jako skupina dobrovolníků při sbírkách pro Armenii v roce 1988. Dnes Farní charita vykonává sociální služby v několika oblastech. Provozuje stacionář pro předškolní děti ze sociálně slabých, převážně romských rodin. Stará se o kapli v nemocnici, kde se každé pondělí konají mše. Nabízí ubytování a péči místním bezdomovcům. Ubytovává ženy s dětmi, které ztratily možnost bydlení a mnoho dalšího. Se Scholou Empiricou spolupracuje na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.



**Romano Jasnica** → [www.romanojasnica.webnode.cz](http://www.romanojasnica.webnode.cz)

Romano Jasnica je romské sdružení, které na území Trmic usiluje o sociální začlenění a pozitivní změnu v životě sociálně vyloučených obyvatel všech věkových kategorií, nejen z řad romské komunity. Za tímto účelem poskytuje sdružení především informace a všestrannou odbornou pomoc lidem v nouzi a nabízí širokou škálu sociálních služeb, vzdělávacích, volnočasových i kulturních aktivit. Občanské sdružení vzniklo v roce 1998 a je nestátní neziskovou organizací. Se Scholou Empiricou spolupracuje na projektu Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči.

**MŠ Mozaika Jihlava** → <http://msmozaikaji.cz/>

MŠ Mozaika Jihlava je instituce sdružující 17 mateřských škol – odloučených pracovišť.

Zřizovatelem této mateřské školy je statutární město Jihlava. Školka má celkem 57 tříd, které navštěvuje 1 356 dětí. O ty se zde stará 114 učitelů, jimž je k dispozici 7 asistentů pedagoga. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Mozaika na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

**MŠ Dobroměřice** → <https://skolka-dobromerice.webnode.cz/>

Mateřská škola Dobroměřice byla otevřena roku 1979 a v současné době ji navštěvuje 55 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou věkově heterogenních tříd a jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu Začínáme spolu aneb společnou cestou ke zralé osobnosti. Dále se zde zaměřují na socio-emoční rozvoj dětí. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Dobroměřice na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

**MŠ Měříčkova, Brno** → <https://msmerickova.webnode.cz/>

Mateřská škola Měříčkova se nachází uprostřed městské části Brna – Řečkovic. Ve dvou patrových budovách MŠ je pět tříd – zelené Žabky, modří Motýlci, oranžové Veverky, žlutá Kuřátka a červené Berušky. Kapacita mateřské školy je 112 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené, jedna ze tříd je speciální – logopedická pro děti s poruchami řeči. Schola Empirica spolupracuje s MŠ Měříčkova na projektu Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“.

## Spånga-Tensta → [www.stockholm.se](http://www.stockholm.se)

Spånga-Tensta je městská část Stockholmu, která tvoří samostatný správní celek. Dále se skládá z 6 částí, přičemž nejvíce obyvatel žije v severní části Tensta. Tato oblast se potýká s vysokou mírou nezaměstnanosti, především mezi mladými lidmi. Stockholmský Jobbtorg podporuje nezaměstnané lidi se sociálními problémy. Mladým lidem se tam věnují pracovní kouči a poradci, kteří jim pomáhají s výběrem vhodného zaměstnání. Zároveň mají tito lidé možnost navštěvovat různé rekvalifikační kurzy. V projektu „Sítování pracovníků pro výměnu dobré praxe v práci s mládeží ohroženou sociální exkluzí (NEET)“ spolupracuje Schola Empirica s městským úřadem této Stockholmské čtvrti.

## The Youth Association → [www.youth-association.org](http://www.youth-association.org)

The Youth Association je dobročinná organizace pracující s mládeží, se kterou Schola Empirica dlouhodobě spolupracuje. Působí v oblasti severní Anglie, v hrabství Yorkshire, a funguje již od roku 1904. Nabídka jejich činnosti je velmi široká, zahrnuje poradenské služby, detašované mobilní pracoviště, zajišťování zábavných aktivit, ale i zprostředkování školení či přímo zaměstnání. V současné době se v jednom projektu zaměřují na práci s romskou mládeží, jelikož se jedná o velmi zranitelnou etnickou menšinu. Prostřednictvím práce v terénu, teambuildingových aktivit, akreditovaných kurzů a zlepšování dovedností se snaží vytáhnout tyto mladé lidi z negativního prostředí, zvýšit jejich důvěru v okolí, připravit je na zaměstnání i na každodenní život. Pro projekt „Sítování pracovníků pro výměnu dobré praxe v práci s mládeží ohroženou sociální exkluzí (NEET)“, do kterého je tato organizace zapojena, je velkým přínosem díky své bohaté zkušenosti.

## Center for Evidence Based Early Intervention, (CEBEI, Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci), Bangor University, Wales → [www.centreforearlyinterventionwales.co.uk](http://www.centreforearlyinterventionwales.co.uk)

Centrum pro empiricky ověřenou ranou intervenci (CEBEI) je výzkumné centrum, které úzce spolupracuje s charitativní organizací Children's Early Intervention Trust (CEIT, Nadace pro ranou intervenci) za účelem hodnocení místních empiricky ověřených programů pro ranou intervenci a následný rozvoj těchto programů ve Walesu. CEBEI je součástí Bangorské univerzity ve Walesu, ale spolupracuje i s mnoha americkými akademiky (např. s Carolyn Webster-Strattonovou ze Seattlu, státu Washington, USA). CEBEI vede prof. Judy Hutchingsová, uznávaná odbornice v oblasti rané intervence. CEBEI se aktivně podílí na evaluaci a realizaci programů Incredible Years pro Wales. Například program pro děti „Dinosaur School“ (Dinosauří škola) byl nejdříve realizován jako pilotní program v jedné školce v severním Walesu. Evaluace popisuje jak program, tak jeho adaptaci pro severní Wales a ukazuje, že program měl pozitivní vliv na akademické výsledky, na emoční rozvoj a na redukci špatného chování. Podobná prvotní evaluace byla provedena i u programu pro učitele, která ve dvou studiích ilustrovala, že tento program se dá efektivně přenést do kontextu Walesu. Prof. Hutchingsová se také podílela na detailnějších evaluacích, které měly i dlouhodobý dopad, jako například hodnocení programu pro rodiče dětí s ADHD po šesti, dvanácti a osmnácti měsících. V této studii bylo ukázáno, že program pro rodiče výrazně přispívá ke zlepšení stavu dětí a také že tento zlepšený vztah přetrvává i osmnáct měsíců po skončení programu.



# Zahraniční partneři Erasmus +

Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko) → <http://www.hufb.se>

Tiny Signers (Velká Británie) → <http://www.tinysigners.co.uk>

Spoleczna akademia nauk (Polsko) → <http://www.san.edu.pl>

Skola dokoran – Wide Open School n. o. (Slovensko) → <http://www.skoladokoran.sk/>

PIA, informacijski sistemi in storitve d.o.o. (Slovinsko) → <https://www.pia.si/>

Asociación Mi Hijo y Yo (Španělsko) → <http://asociacionmihijoyyo.org>

Svetovalnica za avtizem, specialno pedagoška diagnostika, svetovanje in izobraževanje,  
Maja Skrubej Novak s.p. (Slovinsko) → [www.avtizem.net](http://www.avtizem.net)

Pedagoski institut (Slovinsko) → [www.pei.se](http://www.pei.se)

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK,  
Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (Česká republika) → <http://www.fzsbarr.cz>

Autisme-europe aisbl (Belgie) → [www.autismeurope.org](http://www.autismeurope.org)

Kocaeli Kültürel Gelişim ve Dayanışma Derneği (KOGED)

Kartepe Halk Eğitimi Merkezi (HEM)

Bulgarian Development Agency (BDA)

International Organisation for Migration (IOM)

Business Development Friesland (BDF)

Migrants Resource Center (MRC)

Prague Summer Schools 2017	2 300 000 Kč
Erasmus+: GSA – Dobrý začátek pro všechny děti: Rozvoj inkluzivních vzdělávacích metod pro děti předškolního věku ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí	284 035 EUR
Erasmus+ project: MUTUAL-Multikulturní/mnohojazyčné vzdělávání v raném věku, <a href="#">2016-1-SEO1-KA201-022109</a>	218 380 EUR
Erasmus+: ETTECEC – Podpora inkluze dětí s poruchou autistického spektra v ECEC systémech	232 960 EUR
Erasmus+: SUMIGRE – Podpora profesionálního rozvoje pedagogů pracujících s migranty	152 480 EUR
Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči, <a href="#">CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000193</a>	14 327 787,5 Kč
Síťování pracovníků pro výměnu dobré praxe v práci s mládeží ohroženou sociální exkluzí (NEET), <a href="#">CZ.03.2.63/0.0/0.0/15_023/0001137</a>	3 222 435 Kč
Centra kolegiální podpory v metodice socio-emočního rozvoje předškolních dětí „Dobrý začátek“	19 784 0347 Kč



## PROJEKTY REALIZOVANÉ V ROCE 2017

### Projekt „Dobrý začátek: inkluzivní metody práce s dětmi a rodiči“ (reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15\_007/0000193)

Termín realizace: 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019

Projekt se zaměřuje na podporu inkluzivního předškolního vzdělávání v Roudnici nad Labem, ve Štětí a v Krupce. Jedním z cílů je podpořit začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí do kolektivu mateřské školy, tedy podpořit školní docházku dětí, navázat spolupráci s jejich rodiči a umožnit dítěti (a celé rodině) hladký vstup a adaptaci v mateřské škole. S tím souvisí prohloubení spolupráce vzdělávacích a sociálních služeb (zejm. mateřských škol, neformálních vzdělávacích center, sociálně aktivizačních služeb) a zefektivnění spolupráce tím, že se stane každodenní součástí jejich práce a bude do ní zahrnuta rodina.

#### PARTNERŮ A SPOLUPRACUJÍCÍCH ORGANIZACÍ PROJEKTU JSOU:

MŠ Písnička Krupka

MŠ Sluníčko Roudnice n. Labem

MŠ Štětí

Romano Jasnica (Krupka, Štětí)

Farní charita (Roudnice n. Labem)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Projekt „Sítování pracovníků pro výměnu dobré praxe v práci s mládeží ohroženou sociální exkluzí (NEET)“ (reg. č. CZ.03.2.63/0.0/0.0/15\_023/0001137)

Termín realizace: 1. 11. 2016 – 31. 10. 2018

Projekt se zaměřuje na podporu kvality a odbornosti sociální práce s mládeží ohroženou sociální exkluzí (tzv. NEET mládeže – Not in Employment, Education or Training). Cílem projektu je vytvořit platformu zaměřenou na dobrou praxi v oblasti práce s NEET mládeží, která spočívá v sítování sociálních pracovníků, sdílení zkušeností a poznatků a v přenosu dobré praxe ze zahraničí (Spojené království, Švédsko) s důrazem na spolupráci napříč sektory a na podporu evaluace sociální práce. Cílem je tedy prostřednictvím přenosu dobré praxe (ověřených a fungujících programů) ze zahraničí inovovat metody a způsoby práce s mladými lidmi se ztíženým uplatněním na pracovním trhu v ČR.

#### PARTNERŮ PROJEKTU:

Spånga-Tensta (Švédsko) [www.stockholm.se](http://www.stockholm.se)

The Youth Association (Velká Británie) [www.youth-association.org](http://www.youth-association.org)



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Termín realizace: 1. 7. 2017 – 30. 6. 2021**

Cílem projektu je umožnit rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a realizovat v mateřských školách funkční inkluzivní výchovu a vzdělávání. Inkluzivní přístup zahrnuje nutně také spolupráci MŠ s rodiči a dalšími aktéry z řad výchovně-vzdělávacích a sociálních služeb. Projekt je odborně garantován a je založen na ověřené inkluzivní metodice "Dobrý začátek" (Incredible Years) zaměřené na rozvoj sociálních, emočních a kognitivních kompetencí dětí v programech pro učitele a vychovatele, rodiče a děti. V rámci projektu vznikne 12 center kolegiální podpory a vzájemného učení mateřských škol a pedagogů.

## SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE – SEZNAM DOSUD ZAPOJENÝCH MŠ:

MŠ Mozaika Jihlava (Kraj Vysočina)

Mateřská škola Dobroměřice (Ústecký kraj)

Mateřská škola Brno, Měříčkova 46 (Jihomoravský kraj)

A dále každý rok další 3 MŠ v dalších krajích ČR, celkem tedy 12 MŠ.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Erasmus+: GSA – Dobrý začátek pro všechny děti: Rozvoj inkluzivních vzdělávacích metod pro děti předškolního věku ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí (2017-1-CZ01-KA201-035409)

**Termín realizace: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2020**

Tento projekt se zabývá možnostmi spolupráce neformálních vzdělávacích organizací s mateřskými školami s cílem podpořit inkluzi dětí ze sociálně znevýhodněných nebo kulturně odlišných prostředí. Neformálními vzdělávacími organizacemi jsou myšleny předškolní kluby, NNO a denní centra pro děti. Předchozí projekt Erasmus+ "Podpora sociálních a emočních dovedností u dětí předškolního věku ze znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí" ukázal, že vzájemná spolupráce těchto dvou subjektů je velmi malá, především co se týče vzájemné pomoci při navázání vztahu s rodiči a dětmi za účelem překonání kulturních, sociálních a emočních bariér při snaze udržet se ve formálních vzdělávacích institucích. Cílem projektu „Dobrý začátek pro všechny děti“ je sdílení inovativních řešení, která jsou založena na nejlepších praxích v partnerských zemích při práci s rodinami a dětmi ze socioekonomicky znevýhodněných nebo kulturně odlišných prostředí. Například podpora migrantů nebo romských rodin, která se zaměřuje na to, aby byly děti připraveny na vstup do formálního vzdělání a aby v něm setrvaly. Projekt má zabránit předčasnému ukončení školní docházky prostřednictvím zapojení sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí již v rané fázi.

### PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko) → <http://www.hufb.se>

Tiny Signers (Velká Británie) → <http://www.tinysigners.co.uk/>

SPOLECZNA AKADEMIA NAUK (Polsko) → <http://www.san.edu.pl/>

Skola dokoran – Wide Open School n. o. (Slovensko) → <http://www.skoladokoran.sk/>



## Erasmus+: MUTUAL – Multikulturní/vícejazyčné vzdělávání v raném věku (2016-1-SE01-KA201-022109)

**Termín realizace: 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019**

Cílem projektu MUTUAL je rozvíjet a dále šířit zkušenosti s integrací a inkluzí dětí-cizinců v raném věku a zlepšit kvalitu raného vzdělávání. Tento cíl bude zajištěn proškolením klíčových odborníků: předškolních učitelů, pečovatelek, pracovníků podporujících rodiny, dobrovolníků. Potřeba vzniku projektu plyne ze skutečnosti rozsáhlé migrace v současné době. Již v roce 2008 uvedlo OECD ve své zprávě, že přinejmenším 15% školní populace mladší 10 let v rámci „starých členských států EU“ se buď narodilo v zahraničí, nebo oba rodiče dítěte se narodili v jiné zemi. Nárůst byl monitorován obzvláště ve Velké Británii, Irsku, Švédsku, Itálii a Španělsku. Nedávná analýza OECD ukazuje, že další migrační proudy v roce 2015 vyvolaly nebývalé krize, a to zejména v zemích, které mají pouze omezenou zkušenost s podobnými proudy. Podpora migrace a mobility Evropskou Unií v rámci strategie Evropa 2020 ukazuje na potřebu zlepšit účinnost politik zaměřených na integraci cizinců.

### PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Centrum för flexibelt lärande (CFL), Hälsinglands utbildningsförbund (Švédsko) → <http://www.hufb.se>

Tiny Signers (Velká Británie) → <http://www.tinysigners.co.uk/>

PIA, informacijski sistemi in storitve d.o.o. (Slovensko) → <https://www.pia.si/>



## Erasmus+: ETTECEC – Podpora inkluze dětí s poruchou autistického spektra v ECEC systémech

Termín realizace: 2. 10. 2017 – 1. 10. 2019

Projekt se zaměřuje na zlepšení systémů ECEC (vzdělávání a péče v raném dětství) v partnerských zemích. Cílem je, aby tyto systémy byly inkluzivní, zabránilo se segregaci dětí s poruchou autistického spektra (ASD) do speciálních škol a místo toho byla těmto dětem umožněna stejná příprava pro vstup do vzdělávacího systému. Specificky se jedná o následující body:

- Umožnit učitelům a učitelkám v mateřských školách získat nutné znalosti a kompetence, aby byli schopní začlenit děti s ASD do aktivit ve třídě;
- Snížit rozdíly ve výsledcích učení mezi dětmi s a bez ASD.

Ačkoliv na národní úrovni existují různé iniciativy zabývající se stejným tématem, evropská dimenze tohoto projektu umožňuje sdílení dobré praxe mezi mateřskými školami a specializovanými organizacemi napříč odlišnými regiony EU, přičemž některé z nich jsou pokročilejší než jiné. Zároveň je tím zajištěna reprodukovatelnost a přenositelnost výsledků projektu mezi další školy v EU.

### PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Asociación Mi Hijo y Yo (Španělsko) → <http://asociacionmihijoyyo.org>

Svetovalnica za avtizem, specialno pedagoska diagnostika, svetovanje in izobrazevanje, Maja Skrubej Novak s.p. (Slovinsko) [www.avtizem.net](http://www.avtizem.net)

PEDAGOSKI INSTITUT (Slovinsko) → [www.pei.se](http://www.pei.se)

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (Česká republika) → <http://www.fzsbarr.cz>

AUTISME-EUROPE AISBL (Belgie) → [www.autismeurope.org](http://www.autismeurope.org)

Více informací o projektu naleznete zde: [www.ettecec.eu](http://www.ettecec.eu)



Termín realizace: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2019

Hlavním cílem projektu je zajištění podpory pro profesionální rozvoj formálních a neformálních pedagogů pracujících s migranty vytvořením specificky přizpůsobených a inovativních vzdělávacích materiálů. Navíc se projekt zaměřuje na posílení spolupráce mezi veřejným sektorem a občanskou společností při řešení migračních otázek a povzbuzení aktérů z občanské společnosti, aby se stali aktivními agenty a aby přijali opatření v této problematice. Přímou cílovou skupinou jsou pedagogové a školitelé, kteří pracují a/nebo pravděpodobně budou pracovat s přistěhovalci ve formálních a neformálních vzdělávacích zařízeních.

### PROJEKT REALIZUJEME VE SPOLUPRÁCI S:

Kocaeli Kültürel Gelişim ve Dayanışma Derneği (KOGED)

Kartepe Halk Eğitimi Merkezi (HEM)

Bulgarian Development Agency (BDA)

International Organisation for Migration (IOM)

Business Development Friesland (BDF)

Migrants Resource Center (MRC)

Více informací o projektu naleznete zde: <http://sumigre.eu/>



## Prague Summer Schools

Od roku 2004 tradičně pořádáme tematické letní školy s cílem umožnit univerzitním studentům, aby v rámci mezinárodní diskuse s odbornými partnery z různého kulturního i společenského zázemí prohloubili své znalosti v oboru, konfrontovali svůj pohled na věc a rozvíjeli svůj sociální kapitál. Během 12 let existence se jich účastnily stovky studentů z celého světa. Každoročně vypisujeme aktuální témata, mezi nimiž se objevily např.:

Summer School on Crime, Law and Psychology

Summer School on European Politics: Interests versus Culture

Summer School on China: the World Superpower – Myth or Reality

Summer School on Development, Sustainability and Globalization

Summer School on Education: The Future of School

Summer School on Behavioral Economics and Psychology

## PRAGUE Summer Schools



## Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.: MSMT- 25238/2016- 2-772

Vzdělávací program „Dobrý začátek: podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“ je českou adaptací programu Incredible Years, který vznikl v USA a je již přes 30 let úspěšně aplikován a empiricky ověřován také v řadě evropských zemí. Mezinárodním garantem programu je prof. Judy Hutchings, ředitelka Centra pro empiricky ověřenou ranou intervenci (Center for Evidence Based Early Intervention, CEBEI) při Bangorské Univerzitě ve Walesu. Schola Empirica nabízí metodiku Incredible Years pro české mateřské školy od roku 2011 (dosud bylo zapojeno 200 pedagogů z různých MŠ po celé ČR). Ve školním roce 2014/15 byla představena adaptace programu Incredible Years pro české prostředí pod názvem „Dobrý začátek“ a v rámci ČR jsme jejím odborným garantem a certifikovaným lektorem. Pětidenní vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen na teoretickou a praktickou část.

Vzdělávací program v rozsahu 40 hodin je rozdělen do 3 bloků během 6 měsíců, protože těžištěm je provést pedagoga změnou některých postojů a zažitých postupů v pedagogické práci, založenou na úvodním intenzivním seznámení s principy metodiky „Dobrý začátek“, nabídce aktivit na práci s dětmi a rodiči v MŠ, jejich náviku a víceúrovňové reflexi postupů a změn (vč. analýzy videonahrávek, nacvičování pedagogických strategií v malých skupinkách, konzultací).

### ZÁKLADNÍ STRUKTURA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

- Úvodní dvoudenní modul – Úvod do metodiky podpory sociálního a emočního rozvoje předškolních dětí – „Dobrý začátek“ (20 hod.)
- 2x jednodenní modul kombinující a) reflexi s účastníky a analýzu videonahrávek a b) hlubší výklad obtížných částí metodiky (2x 10 hod.)

## Vzdělávací program „Podpora sociálního a emočního vývoje dětí předškolního věku“, akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT- 25238/2016- 2-772

Cílem vzdělávacího programu je prohloubit dovednosti vybraných učitelek MŠ v realizaci aktivit podpory sociálního i emočního vývoje dětí v MŠ. Obsahově navazuje na námi realizovaný projekt „Tvorba metodiky na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a její implementace do MŠ“, v němž byla vytvořena inovativní metodika práce s dětmi předškolního věku v oblastech řešení konfliktů, snižování agresivního chování, navazování kontaktů, poznávání pocitů a emocí. Školení v rozsahu 17 hodin zprostředkuje účastníkům nejen teoretická východiska problematiky, ale nabídne také praktické ukázky konkrétních aktivit, které mohou být implementovány do každodenního provozu předškolního zařízení. Účastníci budou mít také možnost srovnání s příklady dobré domácí i zahraniční praxe a během interaktivních workshopů budou mít šanci získané poznatky uplatnit v nacvičovaných situacích, aby je mohli efektivně využít ve své pedagogické práci.

### HLAVNÍMI TÉMATY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU JSOU:

#### INKLUZIVNÍ PŘÍSTUP A VČASNÁ PÉČE V ČESKÉ REPUBLICCE

- a) Význam včasné intervence
- b) Intervence v předškolním věku
- c) Podpora socioemočních dovedností
- d) High/Scope Kurikulum: Aktivní přístup k učení
- e) Kompetence učitele mateřské školy potřebné k práci s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- f) Využití artefiletiky v mateřských školách. Teorie artefiletického procesu

# Kontakt

SCHOLA EMPIRICA z.s.

Výjezdová 510  
190 11 Praha 9

IČ: 26645726

Tel. 739 569 045

E-mail: [info@scholaempirica.org](mailto:info@scholaempirica.org)

